

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
МКУ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЖИДИНСКОГО РАЙОНА
МАОУ «Петропавловская районная гимназия»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Д.Б.Цыденов
Протокол № 1
от « 30 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Н.Ц. Буянтуева
« 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ ПРГ
Э.Т. Гармаева
Приказ № 13
от « 31 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык»

для обучающихся 2 класса

с. Петропавловка, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку для 2 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения начального общего образования приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2009г. № 315785);
3. Приказ Министерства просвещения РФ №712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, по вопросам воспитания обучающихся.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
6. Закон «О языках народов РФ», «О языках народов РБ» (принятого в июле 1992г) на основе начального и основного общего образования (от 09.06.2008г.№830), регионального образовательного стандарта
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
8. Устав МАОУ «Петропавловская районная гимназия»
9. Рабочая программа воспитания МАОУ «Петропавловская районная гимназия

10. Программа по бурятскому языку как государственному, с учетом авторской программы Г-Х.Ц.Гунжитова, С.А.Дашиева, Б.Д.Цырендоржиева «Амар мэндэ-э!» (2-4 классы) Издательство «Бэлиг» Улан-Удэ 2016 г.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК : учебник «Амар мэндэ-э!» (Первый год обучения) Г-Х.Ц.Гунжитова, С.А.Дашиева, Б.Д.Цырендоржиева Издательство «Бэлиг» Улан-Удэ 2016 г. Рабочая тетрадь «Амар мэндэ-э!» Издательство «Бэлиг» Улан-Удэ 2017 г. Данная программа предназначена для учащихся 1 класса из расчета **2 часа в неделю, общее количество часов - 68**. Содержание программы соответствует программе развития школы в которой предусмотрено развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся и их самостоятельности.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя, а также на реализацию ФГОС НОО нового поколения.

Основная цель курса «Бурятский язык как государственный» - это комплексное решение задач, стоящих перед предметом, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся ,понимаемой как их способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определённых региональным стандартом по бурятскому языку как государственному и программам по бурятскому языку как государственному.

В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Формирование умений общаться на бурятском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, внимании ,мышления ,памяти и воображения; мотивации к дальнейшему аудированию, чтении и письме.
2. Развитие личности ребёнка, его речевых способностей изучению бурятского языка на последующих этапах школьного образования.
3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения.
4. Освоение элементарных лингвистических представлений ,доступных младшим

школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке :формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.) наблюдаемых в русском и бурятском языках.

5. Знакомство с некоторыми обычаями бурят, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклора, произведениями детской художественной литературы на бурятском языке.

6. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме контрольных работ.

Планируемые результаты изучения бурятского языка во 1 классе

Аудирование

Восприятие и понимание на слух несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;

- восприятие и узнавание на слух специфических звуков бурятского языка, выполнение упражнений на их тренировку и закрепление;

- понимание на слух отдельных слов, мини-текстов;

Говорение

Диалогическая речь:

- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;

Смысловое чтение

- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения;
- умение читать вслух и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи, песни, считалки, пословицы и поговорки.

Письмо

- овладение техникой письма: написание специфичных бурятских букв өө, ү, һ; буквосочетаний (долгие гласные, дифтонги), слов;

- списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;

- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;

- написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильное произношение гласных и согласных звуков бурятского языка; кратких и долгих гласных звуков; монофтонгов и дифтонгов, твердых и мягких согласных звуков;

- сопоставление гласных и согласных звуков бурятского и русского языков;

- закон гармонии гласных (сингармонизм);

- произношение слов с соблюдением тонического (музыкального) ударения;

- произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

- интонация приветствия, прощания.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное правописание бурятских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Лексическая сторона речи

80 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном числе;
- указательные местоимения (*энэ, тэрэ*);
- вопросительные местоимения «хэн?», «юун?».
- личные местоимения в родительном падеже (*мини, шини, тэрэнэй*);
- имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека;
- количественные числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (*хоёр ном*);

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство);
- знание значений бурятских имен.
- знание небольших произведений бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок;

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения бурятского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
- знакомство с культурой бурятского языка (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения бурятского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению предмета;

Предметные результаты: овладение начальными представлениями о нормах бурятского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по бурятскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

К концу 2 класса обучающийся научится:

В говорении:

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;

Выпускник получит возможность научиться:

кратко излагать содержание прочитанного текста.

В аудировании:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения бурятского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать небольшой текст на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

В чтении:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В письме:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- подписывать картинки;

- правильно списывать небольшой текст;

- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- заполнять простую анкету;

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

- пользоваться бурятским алфавитом;

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания;

- писать красиво;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания бурятского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова

- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки бурятского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков бурятского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, дифтонгов).

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию ;
- соблюдать правило отсутствия ударения

Лексическая сторона речи:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементом т.д.)

Выпускник получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (заимствованные слова).

Грамматическая сторона речи:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные, числительные, глаголы.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные региональным стандартом по бурятскому языку как государственному.

АБаХа (22 часов)

Краткие гласные. Долгие гласные. Дифтонги. Закон гармонии гласных.Согласные. Йотированные гласные.

Эди Шэди (44 часов)

Приветствие. Мое имя. Мой друг. Кто какой? Это моя семья. У Гэсэра большая семья. Числа. Нарисуем радугу. Волшебные принадлежности. Это твоя книга? Это их шагай. Это чей рисунок? Меня зовут Зуун Хэлэтэ. Мне 8 лет. Моя мама волшебница. Будамшуу поет. Я катаюсь на велосипеде. Я не катаюсь на лошади. Театр. Планета Ангараг. Наши друзья.

Повторение (2 часа)

Повторение пройденного материала.

Распределение учебных часов по разделам программы с учетом программы воспитания

№ п/п	Раздел	Воспитательные задачи	Количество часов
1.	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	• воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи; • развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;	20
2.	Мои друзья. Лучший друг/подруга.	• осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; • развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность; • развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;	

		• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	
--	--	--	--

Тематическое планирование

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	коррекция
1 четверть (16 ч)				
1	Приветствие : Сайн байна!			
2	Приветствие : Сайн байна!			
3	Мое имя			
4	Мое имя			
5	В волшебной стране бурятских звуков «АБаХа». Краткие гласные			
6	В волшебной стране бурятских звуков «АБаХа». Краткие гласные			
7	Звук Ү			
8	Звук Ү			
9	Долгие гласные			
10	Долгие гласные			
11	Гласная Ө			
12	Гласная Ө			
13	Дифтонги			
14	Дифтонги			
15	Закон гармонии гласных			
16	Проверочная работа			
2 четверть (16 ч)				
17	Согласные звуки. Буква «Х»			
18	Буква «Г»			
19	Буква «Г»			
20	Звук «h»			
21	Звук «б»			
22	Звук «б»			
23	Звук «й»			
24	Звук «й»			
25	Мой друг			

26	Кто какой ?			
27	Кто какой?			
28	Это моя семья			
29	Это моя семья			
30	Это моя семья			
31	Повторение пройденного			
32	Контрольная работа			
3 четверть (22 ч)				
33	У Гэсэра большая семья			
34	У Гэсэра большая семья			
35	У Гэсэра большая семья			
36	Давайте посчитаем			
37	Давайте посчитаем			
38	Давайте посчитаем			
39	Нарисуем радугу			
40	Нарисуем радугу			
41	Волшебные принадлежности			
42	Волшебные принадлежности			
43	Это твоя книга?			
44	Это твоя книга?			
45	Это их шагай			
46	Это их шагай			
47	Это чей рисунок?			
48	Это чей рисунок?			
49	Меня зовут Зуун Хэлэтэ			
50	Мне восемь лет			
51	Моя мама волшебница			
52	Моя мама волшебница			
53	Контрольная работа			
54	Работа над ошибками			
4 четверть (14 ч)				
55	Будамшуу поет			
56	Будамшуу поет			
57	Я катаюсь на велосипеде			

58	Я катаюсь на велосипеде			
59	Я не езжу на коне			
60	Я не езжу на коне			
61	Театр			
62	Театр			
63	Сыграем пьесу			
64	Сыграем пьесу			
65	Планета Ангараг			
66	Планета Ангараг			
67	Наши друзья			
68	Проверочная работа			

