

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО "Джидинский район"

МАОУ "Петропавловская районная гимназия"

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

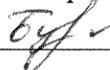


Цыденов Д.Б.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

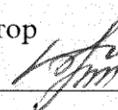


Буянтуева Н.С.

от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Гармаева Э.Т.

Приказ №13 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 52142)

учебного предмета «Бурятский язык»

для обучающихся 7-х классов

Петропавловка, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего (для 5-11) образования на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее - ФГОС ООО);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
6. Закон «О языках народов РФ», «О языках народов РБ» (принятого в июле 1992г) на основе начального и основного общего образования (от 09.06.2008г.№830), регионального образовательного стандарта
7. Устав МАОУ «Петропавловская районная гимназия»
8. Рабочая программа воспитания МАОУ «Петропавловская районная гимназия
9. . Программа по бурятскому языку как государственному, с учетом авторской программы Содномова С.Ц. Дылыковой Р.С. Содномовой Б.Д., 2017 г

Данная программа предназначена для учащихся 7 класса из расчета 2 часа в неделю, общее количество часов - 68. Содержание программы соответствует программе развития школы, в которой предусмотрено развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся и их самостоятельности.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя, а также на реализацию ФГОС ООО нового поколения.

В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Формирование умений общаться на бурятском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, внимании, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему аудированию, чтению и письме.
2. Развитие личности ребёнка, его речевых способностей изучению бурятского языка на последующих этапах школьного образования.
3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения.
4. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.) наблюдаемых в русском и бурятском языках.
5. Знакомство с некоторыми обычаями бурят, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклора, произведениями детской художественной литературы на бурятском языке.
6. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме контрольных работ.

Планируемые результаты изучения бурятского языка в 7 классе.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 7 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

Вклад предмета «Бурятский язык» в достижении личностных результатов в процессе обучения в 7-м классе может выразиться в следующем:

- в формировании представлений о мире как о многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе бурятского, как основного средства общения между людьми;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению бурятским языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации)

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на бурятском языке;

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на бурятском языке; Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного процесса
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение),

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение бурятским языком как средством общения)

Говорение

Ученик научится:

- описывать животное/ предмет, природу.
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, герое сказки / мультфильма.
- читать стихи, песни, рифмовки.
- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность); диалоге-расспросе задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них.), поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность и выразить своё отношение к животному/ предмету.
- составлять краткую характеристику себе, своей семье, своему другу, герою сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выразить своё отношение (нравится / не нравится).
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника куда?, зачем?, почему? и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ её выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра), предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения.

Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения бурятского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, построенные на знакомом языковом материале.
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом словари.

Письмо

Ученик научится:

- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки.
- восстанавливать слово, предложение, текст..

Ученик получит возможность научиться:

- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.
- отвечать на письмо, дописывая предложения
- заполнять простую анкету
- писать поздравления с Новым годом, Сагаалганом, днём рождения с опорой на образец.
- писать короткое личное письмо другу.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- пользоваться бурятским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы бурятского алфавита;
- списывать текст;

- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания бурятского языка.
- уточнять написание слова по словарю учебника;

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки бурятского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах, членение предложений на смысловые группы;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать долготу и краткость гласных; правильно произносить дифтонги и специфические звуки бурятского языка (h ,y, өө, у, н); и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы (словосложение, аффиксацию);
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; аффиксы личного притяжания, количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелогии для выражения пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи послелогии;
- использовать в речи аффиксы личного притяжания;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);
- оперировать в речи наречиями времени и степени.

Социокультурная осведомленность

Ученик научится:

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые у бурят во время праздника Сагаалган, в учебно-речевых ситуациях.

Ученик получит возможность научиться:

- называть достопримечательности города
- рассказывать о национальном празднике
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на бурятском языке;
- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Предметные результаты в познавательной сфере

Ученик научится:

- сравнивать языковые явления русского и бурятского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Ученик научится:

- представлять изучаемый язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых в рамках национальных праздников, недель бурятского языка.

Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на бурятском языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Ученик научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного курса

Амар сайн, буряад хэлэн! (2 часа)

Монгольская группа языков. «Сокровенное сказание» - первый крупный письменный памятник. Бурятский литературный язык. Диалекты бурятского языка.

Повторение изученного в 6 классе (8 часов)

Речевые клише. Единственное и множественное число существительных. Послелог. Личное притяжание.

Родственники (8 часов)

Семейно – бытовые обычаи бурят. Совместный падеж. Гласные звуки. Родительный падеж. Структура предложения. Схема родственных отношений бурят: родственники по линии отца и по линии матери. Родовое древо Чингиса. Вопрос хаанахибши? Из традиции и обычаев бурят. Ц. Номтоев «Зургаатай хүбүүн».

Здоровый образ жизни (9 часов)

Основные направления ЗОЖ. Заимствованные слова. Польза здорового питания. Роль витаминов. Любимый вид спорта. Бурятские спортсмены. Ц-Б. Бадмаев «Эрдэни». Ч. Цыдендамбаев «Аюулта үбшэн».

Мои друзья (4 часа)

Звук [г]. Мое хобби. Режим дня. Прошедшее время глагола. Дательный падеж. Мои друзья. Ц. Шагжин «Будамшуу». Г. Чимитов «Өөрөө ябадаг ботинка», «Хани нүхэд».

Учеба (8 часов)

Моя школа. Мой класс. Школьные принадлежности. Винительный падеж. Ж. Зимин «Хоер». Х. Намсараев «Үри нэхэбэри».

Национальные праздники (8 часов)

Звуки [а], [аа], [ай]. Дательный падеж. Сагаалган. Лунный календарь. Пять драгоценностей. Сурхарбаан. Э. Дугаров «Бууза». Аффиксы возвратного притяжания. Э. Дугаров «Сурхарбаан». Ж. Зимин «Наадан».

Средства массовой информации (6 часов)

Звуки [ү], [өө]. Корневые и производные наречия. Б-Б. Намсарайн «Алтан гартай», «Таабари».

Профессия (5 часов)

Орудный падеж. Профессии. Профессии моих родителей, родственников. А. Тороев «Табан хурган». Ч. Цыдендамбаев «Банзарай хүбүүн Доржо».

Бурятия (10 часов)

Послелог. Исходный падеж. Бурятия. Достопримечательности города Улан-Удэ. Ц. Номтоев «Гоонто нютаг». Ж. Тумунов «Эхэ оромни».

Распределение учебных часов по разделам программы с учетом программы воспитания

№	Раздел	Воспитательные задачи	Кол-во часов
1.	Моя семья	<ul style="list-style-type: none">• воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;• осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи;• развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в разных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на бурятском языке;	5 ч
2	Мои друзья	<ul style="list-style-type: none">• осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»;• развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность;• развитие умения вести диалог (диа-	5 ч

лог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

3 Свободное время

1. осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; **7 ч**
2. развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;
3. давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;

Спорт

- 4.
5. • осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой; **4 ч**
6. • формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- 7.
8. • формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
9. • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

Профессия

- 10.
11. • формирование положительного отношения к спорту
12. • знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; **5 ч**
13. • воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе;
- 14.

Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> 15. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; 16. осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; 17. осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; 18. формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; 19. обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; 20. развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; 	6 ч			
	СМИ		<ul style="list-style-type: none"> 21. осознание учащимися роли средств массовой информации: 22. прессы, телевидения, радио и Интернета; 23. умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях; 	5 ч	
	Здоровый образ жизни		<ul style="list-style-type: none"> 24. освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); 25. уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни; 26. воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; 27. формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; 28. формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; 		7 ч

29. стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 30. освоение основных правил планирования своего времени;
 31. развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье;
 32. формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни.
- 33.

Тематическое планирование по бурятскому языку в 7 классе

№	Тема урока	Кол. час	Дата по плану	Дата по факту	коррекция
1 четверть (18 ч)					
1	Здравствуй, бурятский язык История развития бурятского языка	1			
2	Основные говоры бурятского языка	1			
3	Повторение изученного в 6 кл Послелог.	1			
4	Послелог.	1			
5	Окончание числа	1			
6	Входная диагностика	1			
7	Обобщение. Чтение	1			
8	Родственники Семья	1			
9	Родственники	1			
10	Совместный падеж	1			
11	Гласные звуки	1			
12	Окончание Родительного падежа..	1			
13	Окончание Родительного падежа.	1			
14	Родословная	1			
15	Вопросительное предложение	1			
16	Ц.Н.Номтоев	1			
17	Контрольная работа «Родственники»	1			

18	Работа над ошибками	1			
2 четверть (14 ч)					
19	Здоровье. Спорт.	1			
20	Здоровье. Спорт.	1			
21	Что вредит здоровью?	1			
22	Значение витаминов.	1			
23	Достижения бурятских спортсменов	1			
24	Ц-Б. Бадмаев.	1			
25	Повторение. Самостоятельная работа	1			
26	Мои друзья. Хобби.	1			
27	Режим дня	1			
28	Мои друзья	1			
29	Чтение .Повторение	1			
30	Г.Чимитов	1			
31	Контрольная работа «Мои друзья»	1			
32	Работа над ошибками	1			
3 четверть (20 ч)					
33	Учеба. Учебные принадлежности.	1			
34	Винительный падеж.	1			
35	Чтение.	1			
36	Х.Намсараев.	1			
37	Повторение	1			
38	Традиционные праздники Дательно-местный падеж	1			
39	Сагаалган – народный праздник	1			
40	Сагаалган – народный праздник	1			
41	Сурхарбаан.	1			
42	Ж.А.Зимин.	1			
43	Повторение	1			

44	Средства массовой информации.	1			
45	Средства массовой информации	1			
46	Анонс телепередач	1			
47	Мой любимый жанр	1			
48	Профессии в средствах массовой информации.	1			
49	Б-Б.Н.Намсарайн.	1			
50	Повторение.	1			
51	Контрольная работа «Традиционные праздники»	1			
52	Работа над ошибками	1			
4 четверть (16 ч)					
53	Орудный падеж.	1			
54	Чтение.	1			
55	Профессия.	1			
56	Д. Банзаров.	1			
57	Ч.Ц.Цыдендамбаев	1			
58	Повторение	1			
59	Бурятия.	1			
60	Послелог.	1			
61	Исходный падеж.	1			
62	г. Улан-Удэ.	1			
63	Чтение.	1			
64	Районы Бурятии.	1			
65	Ж.Т.Тумунов.	1			
66	Повторение.	1			
67	Итоговая контрольная работа	1			
68	Работа над ошибками	1			

2. Взаимоотношение родственников - 17 часов

11.	Семья Баира. Личные местоимения.	1	Повторять и систематизировать знания о личных местоимениях.	Гармония гласных.	Личные местоимения	Лично-предикативные частицы -б, -м, -бди, -мди -ш, -т, -д	Формировать умения выборочно понимать оппорой на картинке информац	Отвечать на вопросы опорой на фразы.	Соблюдать интонацию во фразах.	Развивать умения составлять предложения	Знать окончания
12.	Моя большая дружная семья. Личное притяжательное.	1	Повторять и систематизировать знания об личном притяжательном, его граммат. признаки. Закреплять умения и навыки правильного	Звуковой состав бурятского языка. Закон гармонии гласных.	Ударение в бур. слове. Произношение и написание гласных	Личное притяжательное, его окончания в ед. и мн. числе.	Формировать умения понимать бурятскую речь учителя учащих	Отвечать на вопросы опорой на текст, наглядный материал	Читать с целью извлечения информации	Составлять связный небольшой текст по теме «Дни рождения моих род-	Выразить чтение с.22 №4
13-15	Мои родственники.	3	Закреплять умения составлять предл., навыки правильного строения слов в предлож., навыки работы со словарем.	Отрабатывать произношение глас. звуков h, x, г, н.	<i>Булэмнай, Нагаса абгай Нагаса эжы Абга, абга эгшиэ</i>	Имя существ. квы,	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя.	Отвечать на вопросы опорой на текст, наглядный материал	Читать с целью извлечения информации	Составлять предложения по теме	
16.	Повторение пройденных тем.	1	Обобщить, систематизировать пройденный материал	Произн. и различие на слух звуков бур. языка.	Слова обозн. родственников	звук, произношение, написание бурятских букв	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя	Воспринимать на слух и понимать содержание стихотворения	Выразить умения	Развивать умения производить выписки из текста.	
17.	Контрольная работа за 1 четверть	1	Проверка знаний, умений и навыков.								
18.	Работа над ошибками	1	Повторение слов.								
19-20.	Многочастное причастие.	2	Формировать знания о многочастных причастиях, особенностях их употребления.		<i>Эдидэг, маарадаг, ябадаг ажалладаг дуугардаг хусадаг</i>	Глагольные формы, имеющие признаки имени и глагола	Формировать умения выборочно понимать	Понимать смысл слова	Читать с целью извлечения информации	Развивать умения составлять словосоч.	С. 30 №23
21-22.	Альтернативный вопрос	2	Формировать знания о вопросах. Способствовать развитию навыков правильного строения слов в предложении.	Звуковой состав бурятского языка, произношение звуков h, x, г,	<i>Разделите льный союз -гу, али</i>	Словосочетания, вопросы, предложения.	Воспринимать на слух и понимать речь.	Отвечать на альтернативные вопросы предложения	Читать с целью извлечения информации	Составлять альтернативные вопросы	С.34 №32
23-24.	Будущее время глагола	2	Формировать знания о будущем времени и об особенностях употребления окончаний.	Сингармонизм гласных.	<i>Юу хэнэб? Юу хэхэб? ууха дабнална аягална орёно худхана</i>	Глагольные формы будущего времени.	Формировать умения выборочно понимать информац.	Понимать смысл слов, обозначающих действия	Читать с целью извлечения информации	Развивать умения составлять предложения с глаголами будущего времени	

25-26.	Отрицательная частица -гуй	2	Формировать знания об отрицательных частицах, особенностях их употребления.	Произн. и различать на слух звуки бур. языка, отри	-гуй, мужские и женские слова	Имя сущес. отрицательные частицы	Воспринимать на слух и понимать речь учи-	Составлять предложения с отрицатель-	Читать с целью извлечения предположений с	Давать отрицательный ответ на вопросы	С.38 №40
27.	Д.Сультимов. «Будешь большим»	1	Повторять и закреплять знания по отрицательной частице -гуй	Звуковой состав бурятского языка, произношение звуков h, x, г, н.	бударуул ха заатагуй яаралтай -гаар бусалхан наа буурал-	Имя числит. Имя существ	Формировать умения понимать необходимость информ. с опорой на нагл.	Передавать основ. содержание.	Читать с целью извлечения основ. информ. с незнакомыми словами	Выписать предложения с частицей -гуй	С.40 №46 Выучить пословицу
3. Я и мои друзья - 5 часов											
28.	Я и мои друзья. Общий вопрос.	1	Развивать навыки работы со словом. составлять предложения связанный текст с общим вопросом	Закон гармонии гласных. Употребление согласных звуков h, x, г, н.	хаяг танил ажануу- даг	Сказуемое, словосочетания, вопросы с частицей -гу	Формировать умения понимать общие вопросы	Понимать содержание вопроса	Читать с целью извлечения полной информ.	Развивать умения составлять общие вопросы.	С.44 №3,4
29.	Письмо из Германии	1	Повторять и закреплять знания по вопросам	Произн. и различать на слух звуки бур. языка	гурэн томоо- той эльгээхэ хухюутэй бэлэглээ Мэлхэй	Имя существ.	Формировать умения понимать информац.	Передавать основ. содержание.	Читать с целью извлечения основ. информ. с незнакомыми словами	Написать вопросительные предложения	С.46 №5 Ответить на вопросы
30.	Я с друзьями...	1	Продолжать формировать знания об имени существительном. Повторять и систематиз. знания об имени сущ.	Звуковой состав бурятского языка, произношение звуков h, x, г, н.	сэнгэхэ бэээ ^рихо бэрхэ бэлдэхэ морин хүү	Имя существ. глагол	Воспринимать на слух и понимать основное содержание пред-	Отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал	Читать с целью правильного диалог, наблюдая интонацию	Отвечать на вопросы	Выучить слова
31.	Контрольная работа за 2 четверть	1	Проверка знаний, умений и навыков								
32.	Работа над ошибками.	1	Повторение вопросов.								
4. Мой день - 7 часов											
33.	Мои планы на неделю. Безличное притяжение.	1	Формировать знания о неделе, о режиме дня школьника, о правильном планировании дня, недели.	Звуковой состав бурятского языка.	гараг, мҮнвдэр мҮнв, Үглвдэр, сулее саг еерын	Глаголы, времена глаголов, наречия, возвратное местоимение	Выделять слова безличного притяжения	Передавать основ. содерж., описание	Читать с целью извлечения основ. информ. с незнакомыми словами	Составить режим дня	Учить слова, правило С.49 №9

34.	Любимые книги.	1	Повторять и закреплять знания в режиме дня школьника	Звуковой состав бурятского языка, произношение звуков h, x, г, н.	Пройденные слова.	Имя числит. Имя существ.	Формировать умения понимать содержание предложений с опорой на нагл. мате-	Отвечать на вопросы с опорой на диалог	Читать с целью извлечения основ. информ. с незнакомыми словами	Составить рассказ о походе в библиотеку	51
35.	Любимая одежда. Орудный падеж.	1	Формировать знания об одежде. Формировать знания об орудном падеже.	Произн. и различие на слух звуков ^б ур. языка.	<i>хууртиг</i> <i>оймһон</i> <i>хормой</i> <i>суба</i> <i>буһэ</i> <i>даха</i>	Имя существительное, имя прилагательное, падежные вопросы	Понимать диалог с опорой на языковую догадку	Запрашивать и общаться с информацией	Читать с извлечением нужной информации	Правильно составлять слова на вопросы орудного падежа	С.55 №22
36-37.	В магазине одежды. Уменьшительно-ласкательный суффикс -хан)-хон, -хэн)	2	Продолжать формировать знания об одежде. Формировать знания об орудном падеже.	Произн. и различие на слух звуков ^б ур. языка.	<i>арһан,</i> <i>торгон,</i> <i>хамсы</i> <i>туриш</i> <i>заха</i> <i>нооһон</i> <i>оодон</i>	Уменьшительно-ласкательный суффикс	Воспитывать правильно на слух	Правильное произношение слов с суффиксами	Читать с извлечением нужной информации	Преобразовывать слова с уменьшительно-ласкательным суф-	С.57 №26
38-39.	Традиционная бурятская одежда и обувь.	2	Знакомить учащихся с национальной одеждой. Продолжать формировать знания об обычаях, традициях бурятского народа	Соблюдение интонаций в предлож.	<i>шэруун</i> <i>уларил</i> <i>янгинама</i> <i>ааяма</i> <i>туршада</i> <i>оришон</i> <i>тойронхи</i> <i>шурбэһэн</i>	Имя существ., имя прилаг.	Понимать необх. информ. текстов с помощью словарных слов	Запрашивать и общаться с информацией	Просмотровое или поисковое чтение с извлечением главной ин-	Полные ответы на вопросы сообщения	Подготовить сообщение
5.Здоровье человека - 8 часов											
40.	Здоровье человека.	1	Формир. знания о здоровье человека. Способств. занятию спортом, укрепл. здоровья	Сочетание гласных в окончаниях существительных	Названия видов спорта	Имя существительное	Воспринимать на слух и понимать с опорой на нагляд-	Правильное произношение и употребление слов.	Читать с извлечением нужной информации	Поставить имена сущ. В совм. Пад.	С. 65 №3
41.	Наша семья и спорт. Сочинительные союзы.	1	Формировать знания учащихся о сочинительных союзах. Способствовать расширению знаний о спорте.	Произн. и различать на слух звуки бур. языка.	<i>Шагай</i> <i>наадан</i> <i>елуур</i> <i>Болжорхо</i> <i>ялайха</i> <i>мурысөөн</i>	Сочинительные союзы: ба, болон, аад, теэд, харин,	Формировать умения выборочно понимать контекст	Составлять предложения с опорой на картинки	Читать про себя тексты с незнакомыми словами	Составлять предложения по заданной теме с сочинит. сою-	Повторять пройденные слова. С. 67 №6.
42.	На льду. Подчинительные союзы.	1	Продолжать формировать знания о здоровом образе жизни.	отрабатывать произношение соглас. Звуков h, x, г, н.	<i>гуйлдэбэ</i> <i>шадаха</i> <i>шадал</i>	ительные союзы: хэрбээһаа, хада һаа	умения выборочно понимать с опорой на языковую догадку.	на вопросы с опорой на текст, пройденные слова	целью извлечения полной информации	на вопросы	№№10, 11

43.	Любимый спорт. Дательно-местный падеж.	1	Формировать знания о дательном-местном падеже, падежных оконч. Формир. знания об особенностях употребл. слов в форме дательного- местн.	Правила сингармонизма гл. Сочетание гласных в окончаниях существи	Хэндэ? Юундэ?	Имя существительное	Воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность речь собеседника	Правильное произношение и употребление слов.	Читать с извлечением нужной информации (просмотровое или	Поставить имена сущ. в дательном-мест.пад.	С. 71 №21
44-45.	От чего зависит здоровье. Исходный падеж.	2	Формировать знания об исход. падеже, падежных оконч. Формир. знания об особенностях употребл. слов в форме исходного падежа. Способств. занятию спортом, укрепл. здоровья	Правила сингармонизма гласных. Сочетание гласных в окончаниях существи	Хэньээ? ЮунИээ?	Имя существительное	Воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность речь собеседника	Правильное произношение и употребление слов.	Читать с извлечением нужной информации (просмотровое или поисковое чтение).	Поставить имена сущ. в исход. пад.	С. 74 №20
46-47.	Олимпийские игры. Формы обращения.	2	Формировать знания об олимпийских играх. Формир. знания о форме	Сочетание гласных в окончаниях	Хэньээ? ЮунИээ?	Имя существительное	Воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность речь собеседника	Правильное произношение и употребление слов.	Читать с извлечением нужной информации (просмотровое или поисковое	Поставить имена сущ. в исход. пад.	С.81 №33 Подготов-ся к контр.
			обращения Способств. занятию спортом, укрепл.	существи-тельных			наглядность речь собеседника	ние слов. (просмотровое или поисковое		работе	
5. Сагаалган, Сурхарбаан. - 5 часов											
48.	Бурятские народные праздники.	1	Формировать знания о народных праздниках бурятского народа	Закрепить понятие краткости и долготы гласных звуков, понятие о	Сагаалган, сурхарбаан ё^ заншал амаршал оха	Части речи.	Выбирать главн.факты; выборочно понимать необх. информ.	Произносить соблюдая правила	Читать, соблюдая интонацию во фразах	Ответить на вопросы по тексту, составить поздравление	Выучить урезл С.87 №4
49.	Винительный падеж.	1	Формировать знания о винит. падеже, знания об особенностях употребл. слов в форме	Правила сингармонизма гласных.	Хэниие? Юуе? Юу?	Имя существительное	Воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность речь собеседника	Правильное произношение и употребление слов.	Читать с извлечением нужной информации	Поставить имена сущ. в винит.пад	С. 91 №11
50.	Пригласительная форма обращения.	1	Формир. знания о пригласительной форме обращения	Сочетание гласных в оконч. глаголов	Бодоё Дуулая Бэлдэе, оёё	глаголы	Воспринимать на слух и понимать с опорой на речь собеседника	Правильное произношение и употребление пригласительной формы обращения	Просмотровое или поисковое чтение.	Поставить имена сущ. в исход. пад.	С.81 №33 Подготов-ся к контр. работе
51.	Контрольная работа за 3 четверть	1	Проверка знаний по пройденным темам								

52.	Работа над ошибками.	1	Повторение правил правописания гл.								
6. Школа. Учеба - 3 часа											
53.	Школа. Обращение с приказом.	1	Формировать знания о школе, об обращении с приказом.	Закрепляют понятие краткости и долготы гласных звуков, понятие о выборе окончаний по правилу гармонии	<i>Жэнгирхэ, эрдэм, хэшээл мэндэшэлбэ, эхилбэ, харюусаба Иаруул Школьные принадлежности</i>	Имя существ., глаголы, исходная форма глаголов	Выборочно понимать стих с помощью новых слов	Комментировать факты из стихотворения	Читать с целью пониман ия главной речи	Правильно писать формы обращения	С.111 №5
54.	Намерительное обращение.	1	Продолжать формировать знания о школе, формировать знания о намерительном обращении.	Правила сингармонизма гласных	<i>Слова, выражающие согласие или пожелание</i>	Обращение выражающие согласие или пожелание	Выборочно понимать стих с помощью новых слов	Комментировать факты из стиха.	Читать с целью пониман ия главной речи	Правильно писать формы обращения	С.114 №12
55.	Летний отдых. Длительный вид глагола.	1	Формировать знания об отдыхе, о длительном виде глаголов	Закрепляют понятие о гласных звуках	<i>Слова по данной теме</i>	Глаголы, длительная форма глаголов	Понимать текста с помощью новых слов	Комментировать факты из текста	Читать с целью пониман ия главной речи	Правильно писать формы обращения	С.119 №21
7.Профессия - 4 часа											
56-57.	Профессии. Суффиксы -шан, -шон, -шэн	2	Формировать знания о профессии, о суффиксах -шан, -шон, -шэн	Закрепить понятие о выборе окончаний по правилу гармонии гласных	<i>Названия профессий худэлдэг ажлладаг мэргэжэл оёдог уран зурааша</i>	Имя существ.	Выборочно понимать стих с помощью новых слов	Комментировать факты из стихотворения	Читать с целью пониман ия главной речи	Правильно писать словообразователи	С.123 №5
58-59.	Профессии моих родителей. Настоящее время глагола.	2	Формировать знания об профессиях родителей с разными профессиями, их видом деятельности. Формировать знания о глаголе, его вопросах, окончаний	Произн. и различать на слух звуки бур. языка. Соблюдать акцентное ударение в	<i>сагдаа дуулаха бариха, сэргэй албан сэсэрлиг</i>	Общие понятия глаголе, вопросы: яанаб? Юу хэнэб?	Воспринимать слух и понимать опорой на нагляд. речь собеседн.	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал	Читать с извлечением полной информации	Составлять предложения по заданной теме	С. 128 №11
8.Средства массовой информации -4 часа											
60-62	СМИ.	3	Знакомить учащихся с средствами массовой информации. Продолжать формировать умения учащихся изменять слова по падежам, правильно употреблять	Произн. и различать на слух звуки бур. языка. Соблюдение интонаций в предложении	<i>Сэтгүүл, сонин, миндакан дамжуулга тулбэригуй сэнхир экран</i>	Имена существ., глаголы.	Воспринимать слух и понимать основное содержание текстов.	Перед. основ., содерж., исп. описание, повествование.	Читать тексты с незнакомыми словами, и с пом. словаря	Составлять предложения по заданной теме	С. 135, №4

УМК для обучающихся	УМК для учителя
<p>1. Содномов С.Ц., Надагурова А.А. «Алтаргана» (учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному для общеобразовательных школ с русским языком обучения) 6 класс. г. Улан-Удэ, Бэлиг, 2011 г.</p>	<p>1. Содномов С.Ц., Надагурова А.А. Методическое руководство к учебнику «Алтаргана» (учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному для 6 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения). г. Улан-Удэ, Бэлиг, 2011 г.</p>

- методические материалы:

Для обучающихся	Для учителя
<p>1. Будаев Ц.Б. Русско- бурятский разговорник г. Улан-Удэ. 1990г.</p> <p>2. Русско-бурятский разговорник. Будаев Ц.Б., Улан-Удэ, 1990.</p> <p>3. Словарь по бурятскому языку. г. Улан-Удэ. 1992г.</p> <p>4. Словарь-толи. Бабушкин С.М., Изд.БГУ, У-У, 2000.</p> <p>5. Таблицы</p>	<p>1. Поурочные планы по учебнику Содномов С.Ц., Надагурова А.А.. «Алтаргана» 6 класс. г. Улан-Удэ, Бэлиг, 2011 г.</p> <p>2. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (авторы Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Содномова Б.Д.).</p> <p>3. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному. Изд.БГУ, У-У, 2008.</p>

4. Батоев Б.Б. Бурятский язык (Графика, орфография и пунктуация) г. Улан-Удэ, Бэлиг, 1996 г.
5. Молонов Г. Ц. Теория и практика обучения в общеобразовательной школе. Улан-Удэ, Бэлиг, 1993 г.

Список литературы, использованной при разработке программы Основной список

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ №1089 от 03.2004 г.;
2. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный Приказом Минобразования РФ №889 от 30.08.2010г.
3. Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия.

- дидактические материалы:

1. Электронный учебник бурятского языка. Мин.обр. и науки РБ;

- материалы для контроля:

2. КИМы по разделам учебника, ^{Дополнительный список}
 3. карточки с заданиями по бурятскому языку.
 1. Бурхинов Д.М., Данилов Д.А., Намсараев С.Д. Народная педагогика и современная национальная школа. г. Улан-Удэ, Бэлиг 1993 г.
^{Интернет-ресурсы:}
34. Информационные источники:
 2. Дондуков У. Ж.Ш. Учебник бурятского языка для знающих русский язык.
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
 3. Макарова О.Г. Бурятский язык: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи.- Улан-Удэ: «Бэлиг», 2005.
www.ist.edu.ru - Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
 4. Нанзатова Э.П. «Баян даа Буряад оромнай»
www.kripto.iv.edu.ru - Сайт регионального комплексного проекта модернизации образования.
 5. Намжилов Д.Н. Учебное пособие «Оюун тулхуур» г. Улан-Удэ. 1993г.
 6. Цыдыпов Ц.Ц., Гомбоев Б.Б. Буряад хэлэн. г. Улан-Удэ. 2007г.
<http://espe.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. www.gikuo.ru - Сайт республиканского института кадров управления и образования.
35. Образовательные сайты:
- www.fipi.ru - ФИПИ- Федеральный институт педагогических измерений.
www.mon.gov.ru - Официальный сай Министерства образования и науки РФ.
www.edu-all.ru - Справочно-информационный образовательный портал «Всеобуч». www.openclass.ru - Открытый класс. [http:// school-sector. relarm.ru](http://school-sector.relarm.ru) - Пед. совет по делам