

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МКУ Управление образования Джидинского района**

**МАОУ "Петропавловская районная гимназия"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО



Цыденов Д.Б.  
Протокол № 1 от «30» 08  
2023 г

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



Буянтуева Н.Ц.  
Протокол № 1 от «31» 08  
2023 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Гармаева Э.Т.  
Приказ № 13 от «31» 08  
2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10-11 классов

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» составлена для учащихся 10-11 классов на 2023-2024 учебный год на основании

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС СОО
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Петропавловская районная гимназия»
4. Учебного плана МАОУ «Петропавловская районная гимназия» на 2023-2024 учебный год

Программа предназначена для учащихся 10 - 11 классов

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

Сроки реализации программы – 2 года, с 10 по 11 классы.

Форма аттестации: предзащита/защита проекта

### **Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане**

Согласно учебному плану предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 и в 11 классах в объеме 34 часов (1 час в неделю).

В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию предмета «Индивидуальный проект», при создании настоящей программы были использованы образовательные ресурсы сети Интернет, а также следующие учебные пособия:

1. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

Формы контроля за результатами освоения программы.

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;
- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза, в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается «зачтено-незачтено», "2-5").

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- защиту исследования (проекта);
- обсуждение исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ;
- предзащиту исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ.

Отбор содержания курса проводится с учетом другого вида работы – функционирования научно-исследовательского общества учащихся (НОУ), на заседаниях которого проводятся такие мероприятия, сопровождающие проектно-исследовательскую работу школьников как:

- защита проектов и исследовательских работ школьников;
- круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных частей проектов, исследований школьников и проблем современной науки;
- предзащита завершенных проектов и исследовательских работ;

- защита завершенных проектов и исследовательских работ;
- итоговая конференция НОУ.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
  - 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
  - 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
  - Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
  - Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
  - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

***Предметные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;

- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: *абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.*

*Обучающийся научится:*

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;

- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **10 класс**

##### **Раздел 1 . Метод проектов ( 9 ч.)**

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности.

##### **Раздел 2. Планирование работы ( 4 ч).**

Выбор темы и целей проекта ( через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); определение количества участников проекта, состава группы; определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта( формы представления результатов):

-отчёт ( устный, письменный, устный с демонстрацией материалов),

-издание сборника, фильма, макета и т.д.;

установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов; распределение обязанностей среди членов команды.

##### **Раздел 3. Исследовательская деятельность ( 12 ч).**

Сбор информации, решение промежуточных задач.

Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.

##### **Раздел 4. Обработка результатов ( 4 ч).**

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата

##### **Раздел 5. Итоговый этап ( 5 ч.)**

Представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны.

## **11 класс**

### **Раздел 1. Введение - 4**

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

### **Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов - 24**

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

### **Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности - 5**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

### **Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности - 1**

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

#### 4. Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект»

##### 10 класс

| №  | Содержание                                                                            | часы      | план | фактически | коррекция |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|------------|-----------|
|    | <b>Метод проектов - 9 ч</b>                                                           | <b>9</b>  |      |            |           |
| 1  | Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью.<br>История метода проектов.    | 1         |      |            |           |
| 2  | Метод проектов в России.                                                              | 1         |      |            |           |
| 3  | Основные требования к проектам                                                        | 1         |      |            |           |
| 4  | Структура учебного проекта                                                            | 1         |      |            |           |
| 5  | Классификация учебных проектов                                                        | 1         |      |            |           |
| 6  | Терминология проектной деятельности                                                   | 1         |      |            |           |
| 7  | Портфолио проекта                                                                     | 1         |      |            |           |
| 8  | Паспорт проектной работы                                                              | 1         |      |            |           |
| 9  | Возможные выходы проектной деятельности                                               | 1         |      |            |           |
|    | <b>Планирование работы- 4 ч</b>                                                       | <b>4</b>  |      |            |           |
| 10 | Выбор темы проекта. Определение состава группы                                        | 1         |      |            |           |
| 11 | Разработка целей и задач                                                              | 1         |      |            |           |
| 12 | Планирование работы на год                                                            | 1         |      |            |           |
| 13 | Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов;                | 1         |      |            |           |
|    | <b>Исследовательская деятельность - 12 ч</b>                                          | <b>12</b> |      |            |           |
| 14 | Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования             | 1         |      |            |           |
| 15 | Подбор теоретического материала по выбранной теме                                     | 1         |      |            |           |
| 16 | Обсуждение. Выводы.                                                                   | 1         |      |            |           |
| 17 | Компьютерная обработка теоретического материала                                       | 1         |      |            |           |
| 18 | Определение целей, задач и хода эксперимента. Подбор методик проведения экспериментов | 1         |      |            |           |
| 19 | Составление анкет, вопросов интервью                                                  | 1         |      |            |           |
| 20 | Проведение работы над проектом                                                        | 1         |      |            |           |
| 21 | Проведение анкетирования, интервью                                                    | 1         |      |            |           |
| 22 | Проведение наблюдений                                                                 | 1         |      |            |           |

|                                    |                                                             |          |  |  |  |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------|--|--|--|
| 23                                 | Первичная обработка результатов                             | 1        |  |  |  |
| 24                                 | Подведение итогов экспериментальной работы                  | 7        |  |  |  |
| 25                                 | Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы | 1        |  |  |  |
| <b>Обработка результатов - 4 ч</b> |                                                             | <b>4</b> |  |  |  |
| 26                                 | Анализ результатов эксперимента                             | 1        |  |  |  |
| 27                                 | Обработка данных анкетирования                              | 1        |  |  |  |
| 28                                 | Обсуждение выводов и рекомендаций                           | 1        |  |  |  |
| 29                                 | Компьютерная обработка материала                            | 1        |  |  |  |
| <b>Итоговый этап - 5 ч</b>         |                                                             | <b>5</b> |  |  |  |
| 30                                 | Подготовка доклада                                          | 1        |  |  |  |
| 31                                 | Подготовка презентации                                      | 1        |  |  |  |
| 32                                 | Презентация. Подведение Итогов                              | 1        |  |  |  |
| 33                                 | Презентация. Подведение Итогов                              | 1        |  |  |  |
| 34                                 | Презентация. Подведение Итогов                              | 1        |  |  |  |

## 11 класс

| №  | Содержание                                                          | Часы      | план | фактически | коррекция |
|----|---------------------------------------------------------------------|-----------|------|------------|-----------|
|    | <b>Раздел 1. Введение - 4</b>                                       | <b>4</b>  |      |            |           |
| 1  | Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика             | 1         |      |            |           |
| 2  | Корректировка проекта с учетом рекомендаций                         | 1         |      |            |           |
| 3  | Корректировка проекта с учетом рекомендаций                         | 1         |      |            |           |
| 4  | Планирование деятельности по проекту на 11 класс                    | 1         |      |            |           |
|    | <b>Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов-24</b>   | <b>24</b> |      |            |           |
| 5  | Применение информационных технологий, работа в сети Интернет        | 1         |      |            |           |
| 6  | Применение информационных технологий, работа в сети Интернет        | 1         |      |            |           |
| 7  | Компьютерная обработка данных исследования                          | 1         |      |            |           |
| 8  | Компьютерная обработка данных исследования                          | 1         |      |            |           |
| 9  | Библиография, справочная литература, каталоги                       | 1         |      |            |           |
| 10 | Библиография, справочная литература, каталоги                       | 1         |      |            |           |
| 11 | Сбор и систематизация материалов по проектной работе                | 1         |      |            |           |
| 12 | Сбор и систематизация материалов по проектной работе                | 1         |      |            |           |
| 13 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта         | 1         |      |            |           |
| 14 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта         | 1         |      |            |           |
| 15 | Мониторинг выполняемых работ                                        | 1         |      |            |           |
| 16 | Методы контроля исполнения                                          | 1         |      |            |           |
| 17 | Методы контроля исполнения                                          | 1         |      |            |           |
| 18 | Управление завершением проекта                                      | 1         |      |            |           |
| 19 | Управление завершением проекта                                      | 1         |      |            |           |
| 20 | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта | 1         |      |            |           |
| 21 | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта | 1         |      |            |           |
| 22 | Архив проекта. Составление архива проекта                           | 1         |      |            |           |
| 23 | Составление архива проекта: электронный вариант                     | 1         |      |            |           |
| 24 | Главные предпосылки успеха публичного выступления                   | 1         |      |            |           |
| 25 | Навыки монологической речи.                                         | 1         |      |            |           |
| 26 | Аргументирующая речь                                                | 1         |      |            |           |
| 27 | Публичное выступление и личность.                                   | 1         |      |            |           |

|    |                                                                                   |          |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|--|
| 28 | Подготовка авторского доклада                                                     | 1        |  |  |  |
|    | <b>Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности - 5</b>                    | <b>5</b> |  |  |  |
| 29 | Публичная защита результатов проектной деятельности                               | 1        |  |  |  |
| 30 | Публичная защита результатов проектной деятельности.<br>Промежуточная аттестация. | 1        |  |  |  |
| 31 | Публичная защита результатов проектной деятельности                               | 1        |  |  |  |
| 32 | Экспертиза проектов                                                               | 1        |  |  |  |
| 33 | Экспертиза проектов                                                               | 1        |  |  |  |
|    | <b>Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности - 1</b>                             | <b>1</b> |  |  |  |
| 34 | Дальнейшее планирование осуществления проектов                                    | 1        |  |  |  |